ŞCOALA GIMNAZIALĂ “VOIEVOD BRÂNCOVEANU”, BRÂNCOVENI

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ

2022-2026

Director,

Sandu Florina Laura

455 / 23.09.2022

Revizuit 2025-2026

MOTTO



“AI REUŞIT, CONTINUĂ! N-AI REUŞIT, CONTINUĂ!”

Fridtjof NANSEN

CUPRINS

I. Argumentul / justificarea prezentei propuneri

II. Diagnoza mediului intern şi extern

II.1. Diagnoza mediului intern

II.1.1. Context legislativ

II.1.2. Cultura organizaţională

II.1.3. Resurse curriculare

II.1.4. Resurse umane

II.1.5. Resurse financiare şi materiale

II.2. Diagnoza mediului extern

III. Analiza P.E.S.T.E.

IV. Analiza S.W.O.T.

V. Strategia

V.1. Misiunea şcolii

V. 2. Viziunea şcolii

V. 3 Ţinte (scopuri) strategice

V.4. Resurse strategice

V.5. Opţiuni strategice

VI. Program pentru realizarea misiunii

• Mecanisme şi instrumente de monitorizare şi evaluare

VII. Plan operaţional 2025– 2026

• Monitorizarea şi evaluarea planului operaţional

I. Argumentul / justificarea prezentei propuneri

Integrarea României în Uniunea Europeană a generat pe lângă noi oportunităţi şi alte cerinţe în domeniul educaţiei şi formării continue. Educaţia şcolară a devenit în mod evident o prioritate, deoarece Romania trebuie să fie un partener credibil şi valabil in domeniul educaţiei şi formării profesionale la nivel european.

Un spaţiu european deschis al sistemului de învăţământ constituie un generator de avantaje, în condiţiile respectării diversităţii regionale, etnice, culturale. Avem nevoie de un sistem educativ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană şi cooperarea la toate nivelurile. Decalajele existente faţă de alte state din Uniunea Europeană pot dispărea doar printr-o abordare realistă a fenomenului educaţional la nivel naţional şi la nivel local, în fiecare unitate şcolară.

Avem de-a face cu un nou tip de elevi care necesită un alt tip de abordare. Apetenţa pentru studiu nu mai poate fi dictată sau prescrisă precum o reţetă; ea poate emana numai din convingeri proprii şi prin motivaţii situaţionale. Elevul trebuie îndrumat cu blândeţe, răbdare şi profesionalism până când reuşeşte să-şi dezvolte o gândire creativă, până când se simte pregătit şi capătă curajul să-şi găsească propriile soluţii la problemele cu care se confruntă.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituţională are drept prioritate atragerea elevilor spre studiu, dezvoltarea unei gândiri creative a acestora, prin asigurarea calităţii procesului instructiv – educativ, în concordanţă cu noile cerinţe ale integrării învăţământului românesc în Uniunea Europeană. Punctele de plecare şi de referinţă ale oricărui P.D.I. sunt acelea că învăţământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale (global economy), a unei societăţi globale a cunoaşterii (knowledge society) şi a unei societăţi a învăţării pe tot parcursul vieţii (lifelong learning society).

În mod deosebit învăţarea pe tot parcursul vieţii (lifelong learning) trebuie abordată ca o necesitate obiectivă absolută impusă de apariţia unei economii bazate pe cunoaştere. Specializarea extremă şi perfecţionarea continuă devin un factor determinant în crearea bunăstării bazate pe tehnologii performante. Dezvoltarea durabilă şi progresul general al omenirii pot fi susţinute numai de un sistem de educaţie performant şi flexibil.

Progresul înseamnă schimbare, iar cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova. Acest factor merge ‘mână în mână’ cu disponibilitatea de a coopera, deoarece într-o societate europeană trebuie să ştii să lucrezi în echipă. Şcoala poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învăţământul obligatoriu învaţă pentru a răspunde următoarelor tipuri de

finalităţi: învaţă pentru a şti, învaţă pentru a face, învaţă pentru a fi, învaţă pentru a trăi decent şi sigur în societate şi în orice tip de comunitate.

Dezideratul şcolii pe care o reprezint este un învăţământ cu standarde ridicate de calitate, într-o şcoală de nivel european.

II. Diagnoza mediului intern şi extern

II. 1. Diagnoza mediului intern

II.1.1 Contextul legislativ

Legile si documentele care stau la baza elaborarii P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare institutionala a fost conceput în conformitate cu urmatoarele acte normative:

- Legea 1-2011, Legea educatiei nationale**;**
- Legea 198 / 4.07.2023, cu completarile si modificarile ulterioare ;
- Ordinele, notele, notificarile si precizarile M.E.N;
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonantei de urgenta a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calitatii educatiei;

HOTARÂRE de GUVERN nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de functionare provizorie a unitatilor de învatamânt preuniversitar, precum si a Standardelor de acreditare si de evaluare periodica a unitatilor de învatamânt preuniversitar;

- HOTARÂRE DE GUVERN nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare institutionala în vederea autorizarii, acreditarii si evaluarii periodice a organizatiilor furnizoare de educatie;
- Standarde de referința și indicatori de perfomanța pentru evaluarea și asigurarea calitații în învațamântul preuniversitar;
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- Metodologia formarii continue a personalului didactic din învatamântul preuniversitar
- Regulamentul de Organizare si Functionare a unitatilor de învatamânt preuniversitar;
- Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continua a persoanelor cu

funcții manageriale;

 OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar.

 Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitatile specifice functiei de diriginte.

II.1.2. Cultura organizaţională

Ne dorim ca trăsăturile dominante in şcoala noastră sa fie cooperarea, munca in echipa, respectul reciproc, ataşamentul faţă de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare.

Climatul organizaţiei şcolare vrem să fie deschis, stimulativ, caracterizat prin dinamism.

Relaţiile dintre cadrele didactice să fie deschise, colegiale, de respect şi de sprijin reciproc.

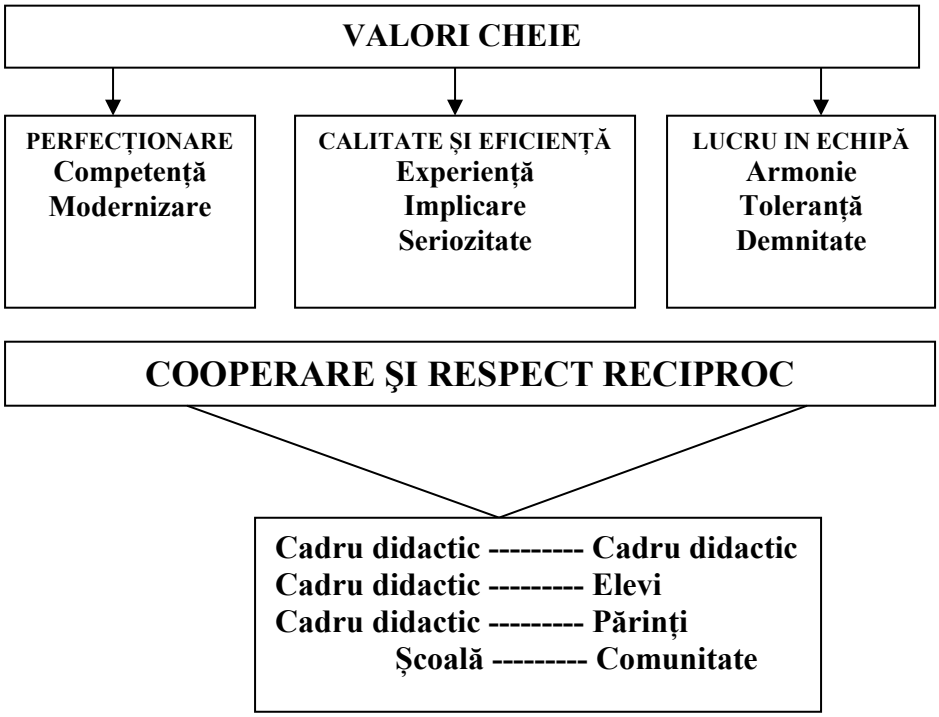
Tipul dominant de cultură pentru organizația noastră este cultura de ***tip sarcină***. Sarcinile sunt distribuite in raport cu potențialul membrilor organizației, urmărindu-se valorificarea optimă a acestuia. Relaţiile interpersonale existente permit manifestarea unor valori precum cooperarea, munca in echipă, respectul reciproc, ataşamentul faţă de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, dorinţa de afirmare.

Cadrele didactice, intregul personal didactic auxiliar şi nedidactic au posibilitatea să işi pună in valoare CREATIVITATEA şi in acelaşi timp să dea dovadă de RESPONSABILITATE, construind şi realizand activităţile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregătire.

Managementul este unul transparent, flexibil, stimulativ, bazat pe increderea in oameni, in capacitățile lor creative și de autocontrol. Directorul şcolii colaborează bine cu membrii colectivului, ţine seama de sugestiile acestora şi ia decizii cu privire la reducerea disfuncţiilor semnalate în activitatea şcolii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice.

Pe baza Regulamentului de Organizare şi Funcţionare a Unităţilor de Invăţământ Preuniversitar care reglementeaza drepturile si obligatiile beneficiarilor primari ai educaţiei şi ale personalului din unităţile de invăţământ, precum şi a contractelor colective de muncă aplicabile, a fost elaborat Regulamentul de Ordine Interioară care cuprinde norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice şi personalului nedidactic, respectiv, prevederi referitoare la condiţiile de acces în unitatea de învăţământ pentru elevi, părinţi, tutori sau susţinători legali, cadre didactice şi vizitatori.

DEVIZA ŞCOLII: PROFESIONALISM – IMPLICARE- SERIOZITATE



Valorile cheie care dau coerenţă şi perspectivă activităţii noastre sunt:

Perfecţionare: Vom urmări perfecţionarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea copetenţelor profesionale şi personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale şi instrumente de lucru.

Calitate şi eficienţă: Vom furniza servicii de calitate, care să contribuie la creşterea calităţii activităţii instructiv - educative din şcoală, prin seriozitate, folosind experienţa şi implicand toţi actorii educaţionali.

Lucrul în echipă: Vom dezvolta un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranţă şi demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative şi consultative.

Cooperare şi respect: Vom promova respectul reciproc şi cooperarea, prin colaborarea mai activă cu părinţii, cu comunitatea, cu institutiile de la nivel local, judeţean şi naţional cu atribuţii in domeniul educaţiei.

II.1.3. Resursele curriculare

Şcoala Gimnazială „Voievod Brâncoveanu” se află pe strada Primaverii, nr. 96, in centrul comunei Brâncoveni, acolo unde isi au sediul si primaria comunei cat si dispensarul uman al localitatii. Instituţia funcţionează intr-o cladire complet renovata, reabilitata, modernizata si utilata, într-un singur schimb, pe un singur nivel.

Institutia beneficiaza si de o structura in satul Valeni, GPN „Domnita Balasa” cu o singura grupa combinata ce cuprinde un efectiv de 16 prescolari.

O alta structura a scolii gimnaziale este si GPN „Matei Basarab” Ociogi care cuprinde 1 grupa cu 19 prescolari.

A treia structura a Scolii Gimnaziale „Voievod Brancoveanu” o reprezinta GPN Brancoveni in care isi desfasoara activitatea o grupa cu 16 prescolari.

Şcoala este prevăzută cu încălzire pe centrala cu peleti, grupuri sanitare interioare, fără a fi racordate la vreo retea de canalizare, iluminat natural şi artificial.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier adecvat, iar procesul de predare-învăţare se desfăşoară prin folosirea unui material didactic diversificat.

Sursa de finanţare a şcolii este bugetul national si prin finantarea de baza si Consiliul Local prin finantarea complementara.

Personalul didactic ce isi desfasoara activitatea in unitate este calificat si majoritatea, titulara, pasionat pentru munca pe care o presteaza, dedicat scolii si elevilor acesteia. Profesionalismul acestor cadre didactice fac scoala mai primitoare, mai atragatoare, mai luminoasa. În anul şcolar 2026-2027 ne-am propus realizarea unei clase pregătitoare, dotata corespunzător, cu personal didactic calificat pentru predare la clasa pregătitoare.

Elevii scolii noastre sunt antrenati in activitati extracurriculare atractive si instructive:

- vizionari de spectacole de teatru, circ;
- organizarea de excursii, serbari scolare.

Opţiunile strategice ale şcolii sunt orientate şi spre:

o Asigurarea unui program corespunzator de educatie si formare pentru elevi;

o Stimularea creativitatii tuturor factorilor implicati in elaborarea proiectului curricular si extracurricular;

o Negocierea celor mai avantajoase contracte de sponsorizare si a conditiilor pentru obtinerea fondurilor extrabugetare;

o Formarea continua a personalului din unitate.

II.1.4. Resurse umane

În anul scolar 2025-2026, scolarizam un numar de 179 de elevi ce provin din satele Brancoveni, Margheni, si Valeni - sate componente ale comunei Brancoveni. Acestia sunt repartizati în trei grupe de gradinita, 4 clase la ciclul primar si în 4 clase la ciclul gimnazial. Planul de scolarizare fiind îndeplinit în proportie de 100%, elevii fiind distribuiti pe clase astfel:

PRESCOLARI/ELEVI

Anul 2025-2026 (începutul anului școlar)

Preşcolari:

GRUPA	GPN "Domnita Balasa", Valeni	GPN Brancoveni	GPN "Matei Basarab", Ociogi	Total
Număr de copii	16	16	19	51

Învăţământ primar:

CLASA	NUMAR ELEVI
Clasa pregatitoare	8
Clasa I	10
Clasa a II-a	10
Clasa a III-a	17
Clasa a IV-a	18
TOTAL	63

Învăţământ gimnazial:

CLASA	NUMAR ELEVI
Clasa a V-a	12
Clasa a VI-a	18
Clasa a VII-a	15
Clasa a VIII-a	20
TOTAL	65

PERSONAL DIDACTIC

În anul școlar 2025-2026, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipa didactica calificata, formata din 19 de cadre didactice.

Distributia dupa statut a personalului didactic angajat:

Personal didactic angajat	Prescolar	Primar	Gimnazial	Total
Titulari ai scolii	2	4	10	16
Detasati din alte unitati	-	-	-	-
Suplinitori calificati	1	-	2	3
Suplinitori necalificati	-	-	-	-
Personal didactic asociat / pensionari	-	-	-	-
TOTAL	3	4	12	19

Distributia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personal didactic angajat	Prescolar	Primar	Gimnazial	Total
Gradul I	2	2	8	12
Gradul II	-	2	1	3
Definitivat	1	-	2	3
Debutant	-	-	1	1
Total	3	4	12	19

Distributia in functie de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	debutant	1-5 ani	5-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	Peste 25 de ani
In invatamant	1	2	2	1	1	7	5

Remarcam faptul ca pe disciplinele limba si literatura română, respectiv matematica, sunt cadre didactice titulare pe post.

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR SI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Functia	Norma intreaga	½ norma	¼ norma
Administrator financiar		x	
Secretar			x

Personal nedidactic

Incadrare	Norma intreaga	½ norma	¼ norma
Personal de ingrijire	1	1	2
Muncitor cu atributiuni de sofer	1		

II.1.5. Resurse financiare si materiale

Resurse financiare:

Surse de finantare:

✓ bugetul local - Consiliul Local Brincoveni

✓ bugetul de stat

✓ mici sponsorizari- donatii

Resurse materiale

Activitatea de instruire si educare a elevilor se desfasoara într-un corp de cladire complet renovat si reabilitat in anul 2017. Noua structura a cladirii cuprinde 8 sali de clasa, cancelarie, cabinet director - secretariat, puncte sanitare, biblioteca, camera detectie fum, arhiva etc.

Scoala este prevazuta cu apa prin instalatie hidrofor din put forat, încalzire centrala pe peleti, iluminat natural si artificial.

Salile de clasa sunt dotate cu mobilier nou si o baza materiala care in fiecare an a fost imbogatita, iar procesul de predare învatare se desfasoara si prin folosirea celor 4 multifunctionale, 8 videoproiectoare cu ecran. Siguranta scolara este sporita prin existenta unui sistem de supraveghere atat interior cat si exterior. Toate cele 4 corpuri de cladire sunt conectate la internet prin 3 retele diferite.

II.2. Diagnoza mediului extern

- identificarea si descrierea comunitatii si a grupurilor de interes
- analiza nevoii si a cererii de educatie pentru indivizi, grupuri

✓ Denumirea şcolii: ŞCOALA GIMNAZIALĂ „VOIEVOD BRÂNCOVEANU”

✓ Structuri arondate: *GPN Brâncoveni, GPN „Domnita Balasa” – Valeni si GPN „Matei Basarab” - Ociogi*

✓ Nivelurile de învăţământ existente în unitate**:** *preşcolar***,** *primar şi gimnazial*

✓ Adresa: Str. Primăverii, nr. 96, loc.Brâncoveni, jud. Olt

✓ Forma de finantare: de stat

✓ E-mail: scbrancoveni@yahoo.com;

✓ Tipul şcolii: şcoală gimnazială, cursuri de zi

✓ Orarul şcolii: 8.00 - 15.00 – un schimb:

✓ Limba de predare: limba romană

Situată pe strada Primăverii, nr. 96, şcoala se află in imediata vecinatate a *Primăriei Brâncoveni* şi in apropiere de Mănăstirea Brâncoveni si de biserica *Sf. Nicolae*.

Clădirea şcolii este amplasată la intersecţia străzii Constantin Brâncoveanu cu strada Primăverii.

Din comuna Brincoveni fac parte satele : Ociogi, Margheni, Brincoveni si satul Valeni.

Dezvoltarea economică a zonei este modestă. Forta de muncă din zona este în mare parte necalificata, principala ocupatie fiind agricultura si cresterea animalelor.

Problemele sociale, în special lipsa locurilor de munca, lipsa investitorilor fac din comuna Brincoveni o localitate cu populatie îmbatranita, căci tinerii au migrat spre centre cu dezvoltare economica, unde posibilitatile de realizare sunt mai mari.

Mai mult din jumatate din timpul anului localnicii sunt implicati in muncile agricole. În aceste condiţii, timpul afectat familiei, copiilor este foarte scurt. Educatia primită in familie este la cote minime. Copiii sunt folositi aproape constant la muncile agricole si nu de puţine ori ramân nesupravegheati atunci când părinţii sau fraţii mai mari pleacă la munca.

Transportul elevilor la unitatea de invatamant se face cu 2 microbuze scolare.

În prezent, deopotrivă elevi, dascăli, părinţi, sunt preocupaţi de realizarea unei noi calităţi în învăţământul românesc, punându-se accent deosebit pe evaluarea şi asigurarea calităţii educaţiei.

III. Analiza P.E.S.T.E.

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere urmatorii factori: legislativi,economici, socio-culturali, demografici si factorii contextuali ai organizatiei educationale.

Activitatea oricarei entitati economico-sociale este influentata într-o mare masura de factorii politici, economici, sociali, tehnologici si ecologici, care se manifesta din mediul în care aceasta îsi desfasoara activitatea.

Performanta institutionala este stimulata sau atenuata semnificativ de conjunctura politica si de evolutia economica la nivel local, regional, national si international, de progresul social intern si de integrarea în structurile si economice si culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, inventiile si inovatiile în domeniul industrial, precum si necesitatea de a pastra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ si la asigurarea finalitatilor educationale. De aceea, este necesara o radiografie exigenta a mediului în care îsi desfasoara activitatea institutia de învatamânt, pentru a identifica oportunitatile pe care trebuie sa le valorifice proiectul de dezvoltare institutionala în scopul maximizarii rezultatelor.

Factorii legislativi

Legea Educatiei Nationale, publicata pe 10 ianuarie 2011 si 4 iulie 2023 în Monitorul Oficial, aduce schimbari majore pe urmatoarele componente ale sistemului educational preuniversitar:

✓ Structura învatamântului preuniversitar

S-au reconfigurat ciclurile de studii, instituindu-se învatamântul obligatoriu de la vârsta de sase ani, prin introducerea clasei pregatitoare în structura învatamântului primar. O alta modificare de structura este data de cuprinderea clasei a IX-a în cadrul învatamântului secundar inferior.

✓ Curriculum-ul national

Conform noii legi, curriculum este tratat transdisciplinar, se pune accent pe competente: comunicare în limba româna/limba materna, comunicare în limbi straine, matematica, stiinte si tehnologie, digitale, de utilizare a tehnologiei informaticii, sociale si civice, antreprenoriale, de

sensibilizare si de expresie culturala, de a învata sa înveti.

✓ Examenele nationale

S-au introdus: examene transdisciplinare, portofoliul educational si probele de admitere specifice unitatii scolare, evaluarea competentelor elevilor la fiecare doi ani (II, IV, VI)

✓ Consiliul de administratie din scoala, este constituit atât din cadre didactice, cât si din un reprezentant al primarului, reprezentanti ai consiliului local, reprezentanti ai parintilor dar si un observator- reprezentant al elevilor (la liceu).

✓ Finantarea învatamântului

Finantarea unitatilor de învatamânt preuniversitar cuprinde finantarea de baza, finantarea complementara si finantarea suplimentara.

✓ Statutul cadrelor didactice

✓ Relatia scoala-familie/comunitate capata o noua dimensiune prin formalizarea acesteia, odata cu încheierea unui contract educational între unitatile de învatamânt si parinti. Este încurajata implicarea parintilor în deciziile scolii, fiind reprezentati în mod semnificativ în Consiliile de Administratie, în Comisia de Evaluare si Asigurare a Calitatii.

Analiza P.E.S.T.(E) a permis identificarea urmatoarelor influente în activitatea Scoala Gimnaziala Brincoveni.

V.4.1. CONTEXTUL POLITIC

Cadrul legislativ, specific învatamântului preconizeaza descentralizarea si autonomia sistemului de învatamânt - Planul strategic al Ministerului Educatiei Nationale cu prioritatile: descentralizare, asigurarea calitatii, resurse umane, învatarea continua, oferta educationala flexibila, accesibilitate la educatie, diversitate culturala, standarde europene;

Oferta politica a Guvernului României în domeniul educatiei este concentrata în jurul urmatoarelor obiective:

✓ ✓ deplasarea interesului în management de la control catre autoevaluare, evaluare si consiliere;

✓ liberalizarea unor sectoare, si domenii de activitate, precum si existenta unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educationala (piata cartii si manualelor, achizitiile de material didactic, programe de formare a personalului);

✓ existenta unor strategii de adaptare a sistemului de învatamânt românesc la standardele europene si internationale;

✓ descentralizarea si depolitizarea sistemului educativ;

✓ dezvoltarea institutionala a educatiei permanente;

✓ sporirea resurselor materiale si informationale la dispozitia unitatilor de învatamânt prin proiecte si programe finantate de statul român sau de catre organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor si cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunatatirea fondului de carte, SEI (sistem educational informatizat);

✓ finantarea de catre stat a programelor de asistenta sociala pentru elevi – Programul guvernamental „Lapte - Corn", Programul „Euro 200", acordarea burselor pentru elevii capabili de performanta;

✓ existenta proiectelor de pregatire si perfectionare a cadrelor didactice si a programelor cu finalitati de educatie si formare profesionala

✓ cadrul legal favorabil accesului de catre unitatile scolare la fonduri structurale.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială Brâncoveni se desfășoară pe baza legislatiei generale si a celei specifice sistemului de învatamânt preuniversitar, având în atentie toate actele normative din domeniu, notificarile si ordinele emise de M.E.C. si de I.S.J. Olt.

Politica educationala propusa de scoala noastra este pe deplin în concordanta cu politica educationala nationala, în care învatamântul este o **prioritate nationala**, cu Reforma învatamântului din România si nu este aservita partidelor politice care se succed la guvernare, ci serveste educatiei tinerei generatii pentru a deveni cetateni europeni, capabili sa se integreze într-o societate dinamica, imprevizibila si în spatiul transnational.

CONTEXTUL ECONOMIC

Prezentul proiect de dezvoltare institutionala trebuie sa se integreze în cadrul reformei învăţământului preuniversitar, prioritara fiind refacerea **legaturilor firesti dintre scoala si comunitate** având în vedere ca „produsele educationale" vor deveni actori activi si pe scena comunitatii locale, capabili sa actioneze responsabil si competent pentru binele personal si pentru binele comunitatii. Tendinta de **globalizare si internationalizare** a educatiei, are ca efect certificarea calitatii produselor nu prin volumul de munca, ci prin inteligenta încorporata în produs.

O consecinta a acestui fapt va fi libera circulatie a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piata calitatii.

Școala Gimnaziala Brâncoveni este situată în centrul satului. Aproximativ 90% dintre elevii școlii, la terminarea ciclului gimnazial, urmeaza cursurile școlilor din municipiul Slatina: licee teoretice și tehnologice, școli profesionale.

În unitatea noastra scolara exista multi elevi cu o situatie materiala modesta, acest lucru împiedicându-i sa-si manifeste interesul pentru scoala. Elevii școlii beneficiaza de manuale gratuite, rechizite gratuite și ajutorul de 200 euro pentru achiziționarea unui calculator, bursa sociala si bursa de merit pentru elevii claselor V-VIII, burse acordate de Primaria Brincoveni.

Interesul agentilor economici pentru acordarea de donatii sau pentru sponsorizari institutiilor de învatamânt preuniversitar este, în continuare, scazut. Fondurile de baza sunt asigurate de Bugetul Consiliului local si de M.E.C. prin I.S.J. Olt.

Zona este specifica pentru cultivarea de: cereale boabe, zarzavat, floarea soarelui, fructe, vita de vie, alaturi de cresterea animalelor mai ales ovine, porcine si bovine.

Populatia comunei se ocupa în proportie foarte mare cu agricultura si cresterea animalelor.

CONTEXTUL SOCIAL

Elevii școlii noastre sunt copiii locuitorilor din Brâncoveni, Mărgheni, Ociogi și Văleni. Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local si national, iar programele de combatere a violentei, a consumului de droguri si de alcool si-au dovedit eficienta.

Factori sociali

✓ fluctuatiile demografice influenteaza cifrele de scolarizare ale unitatii de învatamânt;

✓ cresterea numarului familiilor monoparentale, cresterea abandonului scolar, cresterea ratei infractionalitatii în rândul tinerilor, cresterea ratei de divort;

✓ oferta educationala adaptata intereselor elevilor;

✓ asteptarile comunitatii de la scoala;

✓ rolul sindicatelor si a societatii civile modifica obiectivele de dezvoltare institutionala;

✓ cererea crescânda venita din partea comunitatii pentru educatia adultilor si pentru programe de învatare pe tot parcursul vietii transforma unitatile de învatamânt în furnizori de servicii educationale.

Comuna Brâncoveni este situată la 19 km de orașul Slatina, având o populație de aproximativ 2.300 de locuitori. Potențialul economic este dat de agricultura, creșterea animalelor, activitați comerciale. Majoritatea locuitorilor lucreaza în societațile din municipiul Slatina. Mulți tineri din comuna lucreaza în strainatate (Italia, Spania, Grecia), copiii ramânând în grija bunicilor sau a altor rude.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calitatii si a eficientizarii procesului de învatamânt. Forma cea mai importanta a contextului tehnologic o reprezinta tehnologia informatica. În acest sens încercam sa motivam toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfectionare si de operare PC. Școala dispune de un laborator modern de informatică dotat cu 16 laptopuri, 16 ochelari VR, 16 pen-uri 3D, imprimanta 3D, scanner 3D, o multifunctionala, tabla interactiva si 2 retele de internet. În cancelarie sunt un calculator conectat la internet și o multifuncțională care deservesc cadrele didactice. De asemenea sunt si doua multifunctionale la care se realizeaza material suplimentar pentru activitațile didactice și extrașcolare. De asemenea în biroul administrativ exista trei calculatoare conectate la internet și trei multifuncționale. Biroul directorului dispune de 2 laptopuri conectate la internet.

Scoala este situata la drum comunal, asfaltat.

CONTEXTUL ECOLOGIC

Programul national de protectie a mediului devine din ce în ce mai important într-un spatiu afectat în permanenta de poluare. Apreciem ca orice proiect care sprijina protectia mediului este bine venit si ca educatia ecologica trebuie sa devina o componenta fundamentala în educarea tinerilor.

Împreuna cu elevii organizam activitați de igienizare în gradina scolii, în apropierea acesteia, dar si în sat. S-au plantat pomi, s-au semanat iarba si flori. Vom continua sa organizam întâlniri cureprezentati ai unor ONG-uri și fundații ce desfașoara activitati de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atenteaza la sanatatea lor.

Concluziile si interpretarile analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea directiilor de actiune strategica a Scolii Gimnaziale Brincoveni pentru perioada octombrie 2022- octombrie 2026.

IV. Analiza SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizaţiei şcolare, vom apela la metoda (tehnica) S.W.O.T., analizand atat mediul intern cat şi mediul extern, pe următoarele paliere:

a) Curriculum

b) Resursa umană

c) Resursa materială şi financiară

d) Relaţii cu comunitatea şi activitatea educativă

a) Curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Pentru fiecare nivel de şcolarizare există material curricular corespunzător (planuri de invăţământ şi programe şcolare, auxiliare curriculare, manuale,caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, indrumătoare, softuri educaţionale; O bună colaborare intre invăţători şi profesori, mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar şi integrarea cu uşurinţă a elevilor in ciclul secundar; Programe CDŞ elaborate de cadrele didactice ale şcolii; Pregătire suplimentară pentru Evaluarea Naţională, olimpiade şi concursuri şcolare;	Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaţionale şi a metodelor active in demersul didactic; Suprapunerea cerinţelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuire inegală a efortului elevilor; Lipsa autonomiei şcolii in selectarea cadrelor didactice; Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD; Existenta unei clase simultan la nivel primar.
OPORTUNITATI	**AMENINTARI**

Ofertele privind cursurile de perfecţionare şiformare continuă, inscriere la grade didactice; Bune relaţii cu Inspectoratul Şcolar, Consiliul Local, Casa Corpului Didactic; Existenţa site-urilor specializate in oferirea de materiale şi soft-uri pentru cadre didactice	Instabilitatea legislativa a curriculumului in sistemul de invăţământ; Avalanşa ofertelor de manuale alternative şi de auxiliare şcolare din partea editurilor; Crearea altor clase de simultan.

b) Resursa umană

PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
Echipa manageriala preocupată de creşterea calităţii procesului didactic, a bazei materiale şi aspectului şcolii; Personal didactic calificat 100%; Cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei; Relaţii interpersonale bune, un climat de cooperare intre cadrele didactice, relaţii deschisebazate pe respect reciproc; Proiecte diverse in care elevii şi profesorii se pot remarca; Participare la cursurile de perfecţionare şi formare continuă din partea CCD şi inscriere lagrade didactice;	Cadre didactice titulare şi suplinitoare cu norma didactică la mai multe şcoli; Elevi cu părinţi plecaţi in străinătate, care sunt lăsaţi in grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; Elevi care revin din străinătate şi se acomodează mai greu deoarece au lipsuri in cunoştinţe.
OPORTUNITATI	**AMENINTARI**
Oferte de cursuri de formare din partea CCD şi altor institutii; Titularizarea prin concurs a cadrelor didactice	Scăderea motivaţiei şi interesului cadrelor didactice pentru activităţile profesionale datorită salariilor mici;

	Criza de timp apărută in urma actualei situaţii economice reduce participarea unora dintre părinţi la viaţa şcolară şi are implicaţii inrelaţiile cadru didactic - părinte, părinte - elev, cat şi in performanţa şcolară a elevilor; Creşterea numărului elevilor cu cerinţe educaţionale speciale; O depreciere a statutului profesorului in societate (plecand de la nivelul guvernării şi incurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăţi in impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educaţiei, in faţa beneficiarilor direcţi şi indirecţi.

c) Resursa materială şi financiară

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Şcoala are o bază materială bună, săli de clasă dotate mulţumitor; Echipa managerială este preocupată de imbunătăţirea bazei materiale şi a aspectului şcolii; Atragerea de fonduri europene prin 2 proiecte finalizate, dintre care unul acesta: proiect Erasmus 2019-2022 si proiectPNRAS 2024-2026. Siguranţă fizică şi protecţie pentru elevi şi personalul didactic şi nedidactic, incadrare in norme igienico-sanitare corespunzătoare; Centrală termică proprie;	Introducerea claselor de pregătitoare in şcoală a condus la transformarea unei grupe de grădiniță în sala de clasă pentru elevi. Sala de sport nu există; Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităţilor de performanţă ale elevilor şi cadrelor didactice; Există situaţii cand resursele umane şi materiale ale şcolii nu sunt optim valorificate.

Servicii de secretariat şi administrativ-contabile eficiente;	
OPORTUNITATI	**AMENINTARI**
Descentralizarea şi autonomia instituţională; Posibilitatea obţinerii de sponsorizări şi donaţii; Existenta unor spaţii ce pot fi inchiriate in vederea obţinerii unor fonduri băneşti; Posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanţare externă;	Reducerea finanţării şcolii in ceea ce priveşte achiziţionarea de material didactic, consumabile, reparaţii etc.

d) Relaţii cu comunitatea şi activitatea educativă

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
O bună implicare a elevilor in activităţile extraşcolare şi extracurriculare la nivel de şcoală (excursii, serbări) Intalniri periodice cu Comitetul Reprezentativ al Părinţilor; Buna colaborare intre director şi coordonatorul de programe educative şi extraşcolare; Relaţii bune, intemeiate pe conştientizarea rolului şi locului şcolii in comunitatea locală, cu reprezentanţii Consiliului local şi ai Primăriei; O bună colaborare cu reprezentanţii Secţiei	Slabe legături de parteneriat cu firme private şi ONG-uri; Număr mic de activităţi educative şi extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilităţii elevilor, formarea de deprinderi şi comportamente pentru integrarea in viaţa socială.

De Poliţie;	
OPORTUNITATI	**AMENINTARI**
□□Disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituţii de a veni in sprijinul şcolii (Primărie, Poliţie, Biserică) □□Interesul unor şcoli pentru realizarea de schimburi de experienţă; □□Existenţa posibilităţii de a aplica pentru realizarea de proiecte educative, recunoscute la nivel naţional.	□□Bugetul de timp relativ scăzut al părinţilor; □□Consecinţele crizei economice continuă să se facă simţite din punct de vedere al finanţării sponsorizării activităţilor educative şi extraşcolare din partea părinţilor, agenţilor economici, Consiliului local; □□Consecinţele crizei economice, face ca şi interesul firmelor pentru susţinerea activităţilor educative prin sponsorizări să fie scăzut.

V. Strategia

V. 1. Misiunea

Școala noastră, pentru a-și îndeplini viziunea trebuie să:

1. Creeze în şcoală un mediu educaţional profesionist, la standarde instrucţionale şi morale înalte.
2. Focalizeze eforturile pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoştinţe aprofundate, competenţe necesare inserţiei sociale şi deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăţa pe tot parcursul vieţii.
3. Deschidă școala spre comunicare astfel încât să devină ea însăși o comunitate bazată pe respectul reciproc și autodisciplină, cu o personalitate bine definită.

V.2. Viziunea

„Să ofere educație la standarde de calitate, prin centrarea învățării pe elev, pentru desăvârșirea intelectuală, morală și profesională a elevilor, în vederea adaptării la schimbarea continuă a societății, condiție esențială a progresului economic și cultural.”

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluarii, am formulat urmatoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltarii si modernizarii institutionale a Scolii Gimnaziale Voievod Brincoveanu în perioada 2022-2026:

- **T1 - Ridicarea nivelului profesional al cadrelor didactice prin participarea la cursuri de formare şi perfecţionare,grade didactice;**

- **T2 - Prevenirea eşecului şcolar şi crearea unui climat favorabil de muncă în vederea asigurării fiecărui elev a posibilităţii de atingere a performanţei dorite;**

- **T3 - Asigurarea bazei materiale pentru un invăţământ de calitate;**

- **T4 - Atragerea si mentinerea la scoala a tuturor copiilor de vârsta scolara.**

V.4. Resurse strategice

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale şi financiare: material curricular corespunzător (planuri de invățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, indrumatoare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică şi consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEC, site ARACIP, site ISJ Olt, legislație actualizată;
- Resurse de experienţă şi expertiză: echipa manageriala, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării şcolare durabile şi pentru evaluarea rezultatelor stabilite in PDI;
- Resurse de autoritate şi putere: MENC ISJ Olt , Primarie, Consiliu local.

V.5. Optiunile strategice

TINTE STRATEGICE	OPTIUNI STRATEGICE
1. Ridicarea nivelului profesional al cadrelor didactice prin participarea la cursuri de formare şi perfecţionare, grade didactice	**1. Optiunea curriculara:** Promovarea unei politici de personal care sa asigure cresterea calitatii si eficienta activitatii.
	2. Optiunea – resurse materiale si informationale: Promovarea ofertantilor care livreaza programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbarilor în educatie, mai ales în domeniul dezvoltarii personale
	3. Optiunea – resurse umane: Identificarea nevoilor reale de pregatire alecadrelor didactice, stimularea participarii acestora în programe de formare continua, în vederea cresterea calitatii resurselor umane angajate în colegiu, în vederea îndeplinirii scopurilor educationale si asigurarea calitatii în învatamânt, în vederea îmbunatățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școala.
	4. Optiunea – relatii cu comunitatea: Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obtinute de catre cadrele didactice în desfasurarea activitatilor instructiveducative școlare si extrașcolare

2. - Prevenirea eşecului şcolar şi crearea unui climat favorabil de muncă în vederea asigurării fiecărui elev a posibilităţii de atingere a performanţei dorite	**1. Optiunea curriculara:** Dezvoltarea si proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularitatile individuale ale elevilor, cu cerințele pieții forței de munca si dezideratele comunitatii
	2. Optiunea – resurse materiale si informationale: Asigurarea fondurilor necesare pentru achizitionarea de noi materiale didactice si mijloacele de învatamânt
	3. Optiunea – resurse umane: Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferentiat
	4. Optiunea – relatii cu comunitatea: Promovarea în comunitate a preocuparilor scolii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eseului scolar.
3. Asigurarea bazei materiale pentru un invăţământ de calitate	**1. Optiunea curriculara:** Asigurarea unui ambient confortabil pentru elevi in cadrul scolii la nivelul Uniunii Europene.
	2. Optiunea – resurse materiale si informationale Dotarea corespunzatoare a laboratorului de informatica cu aparatuta I.T. in pas cu dezvoltarea tehnologica prin programe MEC si proiecte

	3. Optiunea – resurse umane Asigurarea de dotari specifice procesului didactic si de care cadrele didactice au nevoie pentru o buna exemplificare a actului de predare.
4. Atragerea si mentinerea la scoala a tuturor copiilor de vârsta scolara.	1. **Optiunea curriculara.** Alegerea si cooptarea elevilor in activitati extracurriculare care sa stimuleze interesul pentru cunoastere, in general.
	2. **Optiunea resurse materiale si informationale** Folosirea la maximum a materialului didactic avut in dotare, activitati extrascolare si recreative cu sponsorizari .
	3. Optiunea - resurse umane Cursuri de formare si dezvoltare profesionala asa cum sunt cele organizate de A.N.C.. si CCD-Olt. **4. Optiunea – relatii cu comunitatea** Participarea la activitati in care sa fie implicata intreaga comunitate, serbari campenesti, etc.

VI. Programe pentru realizarea misiunii

Programe pentru realizarea misiunii proiectului.

Nr. crt.	Domeniul funcţional	Obiective propuse	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025 / 2026
	CURRRICULUM ŞI VIAŢA ŞCOLARĂ	Realizarea şi completarea fiselor de optiuni pentru cunoaşterea intereselor elevilor şi părinţilor pentru disciplinele opţionale;	→			
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opţionale alese de elevi;	→	→		
		Proiectarea activităţilor extracurriculare şi cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.	→	→		
	RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programe de formare;	→	→		
		Creşterea calităţii procesului de predare-învăţare şi asigurarea educaţiei de bază pentru toţi elevii;	→	→		
		Perfecţionarea cadrelor didactice privind managementul clasei;	→			
		Implicarea cadrelor didactice în activităţi de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice şi instrumente de activitate didactică (fişe, teste);	→	→		
		Perfecţionarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului	→			
	RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE	Asigurarea condiţiilor materiale optime pentru desfăşurarea procesului instructiv-educativ;	→	→		
		Asigurarea finanţării pentru activităţi de întreţinere şi dezvoltare a patrimoniului;	→	→		

		Gestionarea de către învăţători, diriginţi şi comitetele de părinţi ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă;				
		Identificarea de programe de finanţare externă				
	RELAŢII COMUNITARE	Colaborarea cu Palatul copiilor si elevilor „ Adrian Baran”- Slatina				
		Parteneriat :scoala-politie, scoala-familie,scoala-biblioteca, scoala-biserica, scoala- dispensar.				
		Realizarea de campanii de strângere de ajutoare (fructe, legume, hăinuţe).SNAC)				

Director,

Sandu Florina Laura